



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN PROSES DAN HASIL BELAJAR IPA
PADA SISWA KELAS 4 SD NEGERI GENENGMULYO 02
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN
2015 / 2016**

SKRIPSI

untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga

oleh
Lilis Susanti
262013025

**PROGRAM SARJANA KEPENDIDIKAN GURU DALAM JABATAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2016**



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : LILIS SUSANTI

NIM : 262013025

Email : lilis0413pati@gmail.com

Fakultas : FKIP

Program Studi : SI PGSD

Judul tugas akhir : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN PROSES DAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS 4
SD NEGERI GENENGMULYO 02 SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

Pembimbing : Drs. Nyoto Harjono, M.Pd.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 07 Januari 2016



Lilis Susanti

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN PROSES DAN HASIL BELAJAR IPA
PADA SISWA KELAS 4 SD NEGERI GENENGMULYO 02
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN
2015 / 2016**

oleh

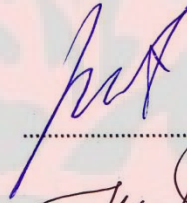
Lilis Susanti

262013025

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Tanggal 14 Januari 2016

Wahyudi, S.Pd., M.Pd.

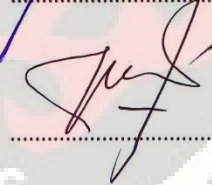
Dosen Penguji I



25/1/2016

Drs. Nyoto Harjono, M.Pd.

Dosen Pembimbing / Penguji II



26/01/2016

Mengesahkan




Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW


Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprogdi PGSD



PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : LILIS SUSANTI
NIM : 262013025 Email : lilis0413pati@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : S1 PGSD
Judul tugas akhir : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN PROSES DAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS 4 SD
NEGERI GENENGMULYO 02 SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatasnya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.
** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 28 Januari 2016

Lilis Susanti

Mengetahui,

Drs. Nyoto Harjono, M.Pd
Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Lilis Susanti

NIM : 262013025

Program Study : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas

Kristen Satya Wacana (UKSW)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Proses dan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas 4 DS Negeri Genengmulyo 02 Semester I Tahun Pelajaran 2015 / 2016", adalah benar – benar karya penulis sendiri dan bukan jiplakan dari karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat, dan apabila dikemudian hari terbukti pernyataan ini tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik apapun.

Salatiga, Desember 2015

Yang membuat pernyataan



Lilis Susanti

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

Jalani hidup seperti apa yang aku mau
Yakin akan keputusanku jadikan semangat hidupku
Terus melangkah, semangat, dan berusaha
Aku pasti bisa
(Lilis Susanti)

Persembahan

Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini aku persembahkan kepada:

1. Allah SWT
2. Ayah, Ibu yang sudah berpulang dan semoga ikut merasa bangga disana
3. Keluarga besarku yang telah dengan tulus memberikan semangat, dorongan, motivasi serta mencurahkan kasih sayang sehingga terselesaikan skripsi ini.
4. Almamaterku Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.
5. SD Negeri Genengmulyo 02 Kecamatan Juwana Kabupaten Pati yang telah menyediakan kesempatan atas terselenggaranya penelitian ini.
6. Semua pihak yang membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Proses dan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas 4 DS Negeri Genengmulyo 02 Semester I Tahun Pelajaran 2015 / 2016”.

Adapun maksud dari penulisan skripsi ini adalah dalam rangka untuk memperoleh gelar pada program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, sehingga dalam kesempatan ini dengan tulus penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dinas Pendidikan Kabupaten Pati yang telah memberi ijin belajar sehingga dapat mencapai gelar sarjana kependidikan di UKSW.
2. Bapak Prof. Pdt. John A. Titaley, Th.D, selaku Rektor Universitas Kristen Satya Wacana (UKSW) Salatiga yang telah menerima saya sebagai mahasiswa UKSW.
3. Ibu Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.
4. Bapak Herry Sanoto, S.Si., M.Pd., selaku Kaprodi S1 PGSD FKIP UKSW.
5. Bapak Drs. Nyoto Harjono, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi.
6. Bapak Wahyudi, S.Pd, M.Pd. selaku dosen penguji yang telah membantu memberikan masukan dalam perbaikan skripsi.
7. Seluruh Dosen S1 PSKGJ PGSD UKSW yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan.
8. Bapak Sukarno, S.Pd.SD., selaku Kepala Sekolah SDN Genengmulyo 02 yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas.
9. Seluruh dewan guru dan staf karyawan SDN Genengmulyo 02 yang bersedia membagi ilmu, pengalaman serta saran dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.

10. Siswa kelas 4 SDN genenngmulyo yang telah banyak membantu dan bekerjasama dengan baik selama proses penelitian.
11. Suamiku tercinta Gari yang senantiasa memberikan doa, dan supportnya.
12. Ananda Gabryel Arif Nur Saputra yang memberikan semangat dan motivasi untuk segera menyelesaikan penelitian ini.
13. Keluarga besarku yang selalu memberikan do'a, kasih sayang, semangat dan dukungan baik moral maupun material sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
14. Seluruh teman-teman S1 PSKGJ PGSD Kabupaten Pati angkatan 2013 yang selalu menginspirasi.
15. Sahabat – sahabatku yang telah memberi inspirasi, motifasi, dan semangat
16. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis sampaikan satu persatu.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua dan dapat di jadikan rujukan untuk penelitian selanjutnya. Amin.

Pati, Desember 2015

Penulis

ABSTRAK

Susanti, Lilis. 2016. Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Proses Dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas 4 SD Negeri Genengmulyo 02 Semester I Tahun Pelajaran 2015/2016. Program Strata Satu (S1) Pendidikan Jarak Jauh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Pembimbing Drs. Nyoto Harjono, M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Discovery Learning*, Proses Pembelajaran dan Hasil Belajar IPA.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dipandang sebagai mata pelajaran yang sulit dipahami oleh siswa, sehingga kurang diminati oleh sebagian siswa. Kecenderungan proses belajar-mengajar di sekolah yang berpusat pada guru (teacher oriented) mengakibatkan siswa cenderung menerima materi pelajaran secara pasif.

Guru dituntut untuk dapat menerapkan model pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif dalam menerima materi pelajaran. Salah satu pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan kemampuan akademik adalah model pembelajaran penemuan (*Discovery Learning*).

Rumusan masalah penelitian ini adalah Bagaimana penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* dapat meningkatkan proses pembelajaran IPA pada siswa, apakah peningkatan proses pembelajaran IPA melalui penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar pada siswa.

Tujuan dari penelitian ini yaitu menerapkan model pembelajaran berbantuan *Discovery Learning* untuk meningkatkan proses pembelajaran IPA serta meningkatkan hasil belajar siswa.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan desain penelitian menurut Kemmis dan Mc Taggart (dalam Kasbolah, 1998) penelitian tindakan dapat dipandang sebagai suatu siklus spiral dari penyusunan perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan (observasi), dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas 4 SD N Genengmulyo 02 yang berjumlah 25 siswa. Teknik pengumpulan data berupa teknik tes dan nontes. Teknik tes berupa soal evaluasi yang dilaksanakan pada akhir siklus sedangkan teknik nontes berupa lembar observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan dalam proses pembelajaran dan hasil belajar IPA. Peningkatan proses pembelajaran dapat dilihat dari peningkatan aktivitas guru dan siswa pada kegiatan pembelajaran. Keaktifan guru dalam pembelajaran meningkat dari persentase 42% menjadi 84,34%. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran meningkat dari persentase 36% menjadi 83,7%. Peningkatan proses pembelajaran tersebut dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa. Pada kondisi awal nilai rata-rata siswa yaitu 63,2 dengan presentase ketuntasan 40%, meningkat 86,64 dengan presentase ketuntasan 88%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Discovery Learning* dapat meningkatkan proses pembelajaran dan hasil belajar IPA siswa kelas 4 SDN Genengmulyo 02.

Berdasarkan analisis tindakan maka dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* dalam pembelajaran IPA khususnya pada pokok bahasan hubungan sesama makhluk hidup dan antara makhluk hidup dengan lingkungannya dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas 4 SD N Genengmulyo 02.

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT..... | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN..... | iii |
| PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES..... | iv |
| SURAT PERNYATAAN..... | v |
| LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN..... | vi |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| ABSTRAK..... | ix |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xv |
| DAFTAR DIAGRAM..... | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvii |
| BAB I. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1. Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2. Identifikasi Masalah..... | 4 |
| 1.3. Rumusan Masalah..... | 5 |
| 1.4. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| 1.5. Manfaat Penelitian | 5 |
| 1.5.1. Manfaat Teoretis..... | 5 |
| 1.5.2. Manfaat Praktis..... | 6 |
| 1.5.2.1. Bagi Siswa | 6 |
| 1.5.2.2. Bagi Guru | 6 |
| 1.5.2.3. Bagi Sekolah | 6 |
| BAB II. KAJIAN PUSTAKA | 7 |
| 2.1. Kajian Teori..... | 7 |
| 2.1.1. Pembelajaran IPA..... | 7 |
| 2.1.2. Pembelajaran IPA di SD..... | 10 |
| 2.1.3. Hasil Belajar | 12 |
| 2.1.4. Proses Pembelajaran | 13 |
| 2.1.5. Model Belajar..... | 14 |
| 2.1.6. Model Pembelajaran Discovery Learning | 15 |
| 2.1.6.1. Keunggulan dan Kelemahan Model Discovery Learning | 16 |
| 2.1.6.2. Solusi untuk Kelemahan Model Discovery Learning..... | 17 |
| 2.1.6.3. Langkah – langkah Model Pembelajaran Discovery Learning | 18 |
| 2.2. Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan | 21 |
| 2.3. Kerangka Pikir..... | 25 |
| 2.4. Hipotesis Tindakan..... | 27 |
| BAB III. METODE PENELITIAN | 28 |
| 3.1. Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian..... | 28 |
| 3.1.1. Setting Penelitian..... | 28 |
| 3.1.1.1. Tempat penelitian | 28 |
| 3.1.1.2. Waktu Penelitian..... | 29 |

| | | |
|----------------|---|-----------|
| 3.1.2. | Karakteristik Subjek Penelitian | 30 |
| 3.2. | Variabel Penelitian dan Devinisi Operasional..... | 31 |
| 3.2.1. | Variabel Penelitian..... | 31 |
| 3.2.2. | Devinisi Operasional..... | 31 |
| 3.3. | Prosedur Penelitian..... | 32 |
| 3.3.1. | Perencanaan Tindakan..... | 34 |
| 3.3.2. | Pelaksanaan Tindakan | 34 |
| 3.3.3. | Observasi | 34 |
| 3.3.4. | Refleksi..... | 34 |
| 3.4. | Data dan Cara pengumpulan | 35 |
| 3.4.1. | Tenik Pengumpulan Data | 35 |
| 3.4.1.1. | Data Kuantitatif..... | 36 |
| 3.4.1.2. | Data Kualitatif..... | 36 |
| 3.4.2. | Cara Pengumpulan Data | 36 |
| 3.4.2.1. | Teknis Tes..... | 36 |
| 3.4.2.2. | Teknik Non Tes | 36 |
| 3.4.3. | Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen..... | 43 |
| 3.4.3.1. | Uji Validitas Instrumen..... | 43 |
| 3.4.3.2. | Uji Reliabilitas Instrumen | 45 |
| 3.4.3.3. | Uji Taraf Kesukaran | 46 |
| 3.5. | Indikator Keberhasilan | 49 |
| 3.5.1. | Indikator Kinerja..... | 49 |
| 3.5.2. | Indikator Hasil Tindakan | 49 |
| 3.6. | Analisis Data | 49 |
| BAB IV. | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 52 |
| 4.1. | Pelaksanaan Tindakan | 52 |
| 4.1.1. | Deskripsi Kondisi Awal | 52 |
| 4.1.1.1. | Deskripsi Proses..... | 53 |
| 4.1.1.2. | Deskripsi Hasil Tindakan | 54 |
| 4.1.2. | Deskripsi Siklus I | 57 |
| 4.1.2.1. | Tahap Perencanaan | 58 |
| 4.1.2.2. | Pelaksanaan Tindakan | 59 |
| 4.1.2.3. | Pelaksanaan Observasi..... | 64 |
| 4.1.2.4. | Refleksi Siklus I | 70 |
| 4.1.3. | Deskripsi Siklus II | 74 |
| 4.1.3.1. | Tahap Perencanaa | 75 |
| 4.1.3.2. | Pelaksanaan Tindakan | 76 |
| 4.1.3.3. | Pelaksanaan Observasi..... | 80 |
| 4.1.3.4. | Refleksi Siklus II | 86 |
| 4.2. | Analisis Komparatif | 90 |
| 4.3. | Pembahasan | 92 |
| BAB V. | PENUTUP | 99 |
| 5.1. | Simpulan | 99 |
| 5.2. | Saran | 100 |
| 5.2.1. | Bagi Sekolah | 100 |
| 5.2.2. | Bagi Guru | 100 |

| | |
|------------------------|-----|
| 5.2.3. Bagi Siswa..... | 101 |
| DAFTAR PUSTAKA | 102 |
| LAMPIRAN | 104 |



DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|--|----|
| Tabel 2.1 | SK dan KD Mata Pelajaran IPA Kelas 4 Semester 1 Materi Hubungan Sesama Makhuk Hidup dan Makhluk Hidup dengan Lingkungannya | 12 |
| Tabel 2.2 | Perbandingan Kajian Penelitian Yang Relevan | 24 |
| Tabel 3.1 | Alokasi Waktu Penelitian | 29 |
| Tabel 3.2 | Kisi – kisi Instrumen Hasil Belajar IPakelas 4 S iklus I..... | 38 |
| Tabel 3.3 | Kisi – kisi Instrumen Hasil Belajar IPakelas 4 S iklus II..... | 39 |
| Tabel 3.4 | Kisi-kisi Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran | 41 |
| Tabel 3.5 | Kisi-kisi Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran | 42 |
| Tabel 3.6 | Hasil Uji Validitas Item Soal Siklus I..... | 43 |
| Tabel 3.7 | Hasil Uji Validitas Item Soal Siklus II..... | 44 |
| Tabel 3.8 | Kriteria Reliabilitas Instrumen | 45 |
| Tabel 3.9 | Hasil Uji Reliabilitas Item Soal Siklus I | 45 |
| Tabel 3.10 | Hasil Uji Reliabilitas Item Soal Siklus II | 46 |
| Tabel 3.11 | Kriteria Tingkat Kesukaran Instrumen | 47 |
| Tabel 3.12 | Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Item Soal Siklus I | 48 |
| Tabel 3.13 | Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Item Soal Siklus II | 48 |
| Tabel 3.14 | Kriteria Hasil Observasi Keaktifan Siswa | 50 |
| Tabel 3.15 | Kriteria Hasil Observasi Guru | 51 |
| Tabel 4.1 | Distribusi Frekuensi Nilai IPA Kondisi Awal | 54 |
| Tabel 4.2 | Ketuntasan Belajar Kondisi Awal | 56 |
| Tabel 4.3 | Distribusi Frekuensi Nilai IPA Siklus I | 62 |
| Tabel 4.4 | Ketuntasan Belajar Siklus I | 63 |
| Tabel 4.5 | Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I | 65 |
| Tabel 4.6 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I | 66 |
| Tabel 4.7 | Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II | 68 |
| Tabel 4.8 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II | 69 |
| Tabel 4.9 | Distribusi Frekuensi Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I dan II..... | 71 |
| Tabel 4.10 | Distribusi Frekuensi Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I dan II..... | 73 |
| Tabel 4.11 | Distribusi Frekuensi Nilai IPA Siklus II | 78 |
| Tabel 4.12 | Ketuntasan Belajar Siklus II | 79 |
| Tabel 4.13 | Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I | 81 |
| Tabel 4.14 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I | 82 |
| Tabel 4.15 | Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II..... | 84 |
| Tabel 4.16 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II | 85 |
| Tabel 4.17 | Distribusi Frekuensi Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I dan II | 87 |
| Tabel 4.18 | Distribusi Frekuensi Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I, dan II | 88 |
| Tabel 4.19 | Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II | 91 |
| Tabel 4.20 | Peningkatan Skor Aktivitas Guru dan Siswa pada Siklus I dan II..... | 92 |

| | | |
|------------|---|----|
| Tabel 4.21 | Perbandingan Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II | 93 |
| Tabel 4.22 | Perbandingan Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II..... | 94 |
| Tabel 4.23 | Perbandingan Rata-rata Hasil Belajar IPA Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II | 95 |
| Tabel 4.24 | Perbandingan Ketuntasan Belajar IPA Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II..... | 96 |



DAFTAR GAMBAR

| | | |
|------------|---|----|
| Gambar 2.1 | Stimulation | 20 |
| Gambar 2.2 | Generalization | 20 |
| Gambar 2.3 | Peta Konsep Pembelajaran IPA | 26 |
| Gambar 3.1 | Diagram Alur PTK Kemmis dan Taggart | 33 |
| Gambar 3.2 | Prosedur PTK | 35 |



DAFTAR DIAGRAM

| | | |
|--------------|---|----|
| Diagram 4.1 | Distribusi Frekuensi Nilai IPA Kondisi Awal..... | 55 |
| Diagram 4.2 | Ketuntasan Belajar Kondisi Awal | 56 |
| Diagram 4.3 | Persentase Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Kondisi Awal | 57 |
| Diagram 4.4 | Distribusi Frekwensi Nilai IPA Siklus I | 63 |
| Diagram 4.5 | Ketuntasan Belajar Siklus I | 64 |
| Diagram 4.6 | Distribusi Frekuensi Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I dan II..... | 71 |
| Diagram 4.7 | Peningkatan Persentase Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I Pertemuan I dan II | 72 |
| Diagram 4.8 | Distribusi Frekuensi Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I, dan II..... | 73 |
| Diagram 4.9 | Peningkatan Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I Pertemuan I dan II | 74 |
| Diagram 4.10 | Distribusi Frekuensi IPA Siklus II | 79 |
| Diagram 4.11 | Ketuntasan Belajar Siklus II | 80 |
| Diagram 4.12 | Distribusi Frekuensi Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I dan II | 87 |
| Diagram 4.13 | Peningkatan Persentase Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I, dan II | 88 |
| Diagram 4.14 | Distribusi Frekuensi Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I dan II..... | 89 |
| Diagram 4.15 | Peningkatan Persentase Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I dan II | 90 |
| Diagram 4.16 | Peningkatan Hasil Belajar Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II | 91 |
| Diagram 4.17 | Peningkatan Rata-rata Skor Aktivitas Guru dan Siswa pada Siklus I dan Siklus II..... | 92 |
| Diagram 4.18 | Peningkatan Persentase Observasi Aktivitas Guru pada Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II | 94 |
| Diagram 4.19 | Peningkatan Persentase Observasi Aktivitas Siswa pada Kondisi Awal,Siklus I, dan Siklus II | 95 |
| Diagram 4.20 | Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar IPA Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II | 97 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|-------------|--|
| Lampiran 1 | Surat Ijin dan Surat Keterangan Penelitian |
| Lampiran 2 | Data Mentah Uji Validitas dan Reliabilitas |
| Lampiran 3 | Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas |
| Lampiran 4 | Tingkat Kesukaran Soal |
| Lampiran 5 | Perolehan Nilai IPA |
| Lampiran 6 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I |
| Lampiran 7 | Soal Evaluasi Siklus I |
| Lampiran 8 | Jawab Soal Evaluasi Siklus I |
| Lampiran 9 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II |
| Lampiran 10 | Soal Evaluasi Siklus II |
| Lampiran 11 | Jawab Soal Evaluasi Siklus II |
| Lampiran 12 | Rekap Instrumen Penilaian “Lembar Observasi Aktivitas Guru” |
| Lampiran 13 | Rekap Instrumen Penilaian “Lembar Observasi Aktivitas Siswa” |
| Lampiran 14 | Dokumentasi |

